

СОГЛАСОВАННО
Педагогическом совете №1
от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ №75

О.О.Сергеева
Приказ №76 от 01.09.2020

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет

программы дополнительная образования
социально-педагогической направленности
«Веселая математика»

Автор:
Нуралиева Назила Рафик кызы

г. Санкт- Петербург
2020

СОГЛАСОВАНО
Педагогическом совете №1
от 31.08.2020



УТВЕРЖДЕНО
Заседания ГБДОУ № 75
О.О.Сергеева
Приказ № 66 от 01.09.2020

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет

программы дополнительная образования
социально-педагогической направленности
«Веселая математика»

Автор:
Нуралыева Галиля Рафиковна

г. Санкт-Петербург
2020

1. Целевой раздел

1.1 Введение	<p>Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.</p> <p>Удовлетворять естественные потребности детей в познании и изучении окружающего мира, их неуемную любознательность помогают игры – исследования.</p> <p>Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии использования давно известных российских и зарубежных дидактических средств (развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьенеша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др.), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.</p> <p>Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.</p>
1.2 Пояснительная записка	<p>В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.</p> <p>Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.</p> <p>Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.</p> <p>На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Веселая математика». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.</p>
1.3 Направленность	<p>Программа «Веселая математика» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.</p>
1.4 Актуальность	<p>Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических</p>

	представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Веселая математика» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.
1.5 Условия реализации	По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста Программа рассчитана на 8 месяцев, 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 25 минут.
1.6 Сроки реализации:	Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане. Форма работы – индивидуальная, групповая.
1.7 Цель	Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.
1.8 Задачи	<p><input type="checkbox"/> Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.</p> <p>Развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.</p> <p>Содействовать освоению ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).</p> <p>Помочь освоить пространственно-количественные характеристики.</p> <p>Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

	Длительность занятий	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество за уч год
Веселая математика	25 мин	1 занятие	4 занятия	32 зан.
		25 мин	100 мин	32ч

Формы организации деятельности детей на занятии: подгрупповая

Формы проведения занятий:

Игровые развивающие, проблемные ситуации; открытое занятие.

№	Разделы программы	Количество часов
1	Игры подготовительного этапа	2
2	Знакомство с цветом	7
3	Построение лестницы	3
4	Составление ковриков	4

5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»	5
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	4
7	Считаем ступеньки	7
Итого		32

Перспективно-тематический план

№	Темы занятий	Количество		
		всего	теор	прак
1	Игры подготовительного этапа			
1.1	«Сказочный город»	1	1	0
1.2	«Найди и покажи»	1	0	1
2	«Что какого цвета?»			
2.1	«Строим дорожки», «ленточки в подарок»	1	1	0
2.2	«Подбираем ленточки к фартучкам»,	1	0	1
2.3	«Моделируем квадрат»	1	1	0
2.4	«Моделируем прямоугольник»	1	0	1
2.5	«Дом и мебель для матрешки»	1	1	0
2.6	«Подбираем к домику крышу», «Собачка»	1	0	1
2.7	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками»	1	1	0
3	Построение лестницы	1		
3.1	«Мы по лесенке шагаем»	1	0	1
3.2	«Пирамидка и лесенка»	1	1	0
3.3	«Числовая лесенка»	1	0	1
4	Составление ковриков			
4.1	«Белочка и ежик идут на день рождения»	1	1	0
4.2	«Коврики для кошки» «Коврик для котенка»	1	0	1
4.3	«Коврик для собачки», «Собачья семейка»	1	1	0
4.4	«Разноцветные заборы», «Аквариум»	1	0	1
5	Изучаем понятия «Высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»			
5.1	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»	1	1	0
5.2	«Заборы низкие и высокие»	1	0	1
5.3	«Лесенка высокая и лесенка низкая»	1	1	0
5.4	«Лесенка широкая и лесенка узкая»	1	0	1
5.5	«Мосты через реку», «Плоты на реке»	1	1	0
6	Развитие количественных представлений и состав числа			
6.1	«Цвет и число», «Число и цвет»	1	0	1
6.2	«Путешествие на поезде»	1	1	0
6.3	«Как разговаривают числа»	1	0	1
6.4	«О чем говорят числа?»	1	1	0
7	Считаем ступеньки			
7.1	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	1	0	1
7.2	«Состав чисел из единиц»	1	1	0
7.3	«Как еще растут дома из чисел?»	1	0	1
7.4	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»	1	1	0
7.5	«Покажи как растут числа»	1	0	1
7.6	«Как белочка и ежик играли числами» «Сломанная лесенка»	1	1	0
7.7	«Чет-нечет»	1	0	1

Ожидаемый результат

Надеюсь, что реализация программы «Веселая математика» с помощью палочек Кюизенера, даст положительный результат:

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Повысится уровень знаний в области счёта;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

Методические рекомендации:

Структура образовательной деятельности по математике – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом. Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора. Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов. Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному. Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия. На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки. Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

Список используемой литературы:

1. Л.Д.Комарова «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
2. «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

Методическое обеспечение:

Цветные счётные палочки Кюизенера.

